

# CORRIGÉ MYTHES OU RÉALITÉS

**En génie, la force physique est très souvent nécessaire.**



Mythe



Réalité

Selon plusieurs études, les travailleuses de plusieurs secteurs traditionnellement masculins (comme le génie) considèrent que la force physique n'est pas un problème dans l'exercice de leurs fonctions<sup>1</sup>. D'ailleurs, plusieurs emplois traditionnellement féminins demandent plus de force que des emplois traditionnellement masculins. C'est le cas, par exemple, des éducatrices en garderie et des couturières.

**Les garçons sont meilleurs en mathématiques et dans la résolution de problèmes que les filles.**



Mythe



Réalité

Il n'y a aucune différence entre les filles et les garçons sur le plan de leurs capacités cognitives dans la résolution de problème, un aspect important des sciences et du génie. Il n'y a donc aucune raison biologique qui peut expliquer les différences de choix de carrière entre les deux sexes<sup>2</sup>.

**Il faut absolument être parmi les premiers de classe au Cégep pour bien réussir en sciences.**



Mythe



Réalité

Il est possible d'entrer dans de nombreux programmes en sciences à l'université sans être nécessairement premier de classe dans toutes ces disciplines au Cégep. Avec suffisamment d'intérêt et une volonté de travailler fort, les garçons et les filles peuvent persévérer dans ces domaines.

**Il faut une personnalité particulière pour exercer un emploi dans les domaines des sciences et du génie.**



Mythe



Réalité

Il n'y a pas de personnalité particulière pour travailler en sciences ou génie. Cependant, il est nécessaire d'avoir de l'intérêt, des capacités et des aptitudes qui concordent avec ces domaines pour être heureuse ou heureux dans ces types de carrières.<sup>3</sup>.

**Les parents ont peu d'influence sur le choix de carrière de leur enfant.**



Mythe



Réalité

Les parents sont des modèles pour leurs enfants et leurs attentes (stéréotypées ou non par manque d'information) influencent le choix de carrière de leur enfant<sup>4</sup>.

## RÉFÉRENCES

1. COMITÉ AVISEUR FEMMES EN DÉVELOPPEMENT DE LA MAIN-D'OEUVRE, « Mythes ou réalités? », J'y suis, j'y reste, 2003, p. 21.
2. LALIBERTÉ, Brigitte. « Développer une vision positive des sciences dès le primaire : Un défi à relever », Des actions pédagogiques pour guider des filles et des femmes en STIM, sous la direction de Anne Roy, Donatille Mujawamariya et Louise Lafortune, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 2014, p.23-28.
3. COMITÉ AVISEUR FEMMES EN DÉVELOPPEMENT DE LA MAIN-D'OEUVRE, « Mythes ou réalités? », J'y suis, j'y reste, 2003, p.24.
4. MURDOCH, Jake, GROLEAU, Amélie, MÉNARD, Louise, COMOE, Élise, BLANCHARD, Céline, LAROSE, Simon, DORAY, Pierre, DIALLO, Bayero, HAOUILI, Nahila. (2010). « Les aspirations professionnelles : quel effet sur le choix d'un domaine d'études non traditionnel? » (Projet Transitions, Note de recherche 10). Montréal, CIRST.